



# GUÍA DIDÁCTICA

## DEPENDE DE LOS DOS

### 1. INTRODUCCIÓN

El Concello de Muros ha elaborado este material destinado a la sensibilización e información en Igualdad de Oportunidades y dirigido al alumnado de Secundaria.

La finalidad de este material, formado por nueve píldoras / talleres (3 por grupo de edad, primaria, ESO y bachillerato - jóvenes) es facilitar al profesorado, padres, madres, tutores/as y los propios chicos y chicas una serie de propuestas didácticas que faciliten una mejor comprensión de distintos aspectos relacionados con la igualdad de oportunidades.

En esta píldora / taller nos centraremos en cómo los conceptos tratados hasta el momento (los estereotipos de género, los micromachismos, el lenguaje sexista, el machismo, etc.), son, en parte, el resultado de una socialización diferenciada, entendida como un proceso que tiene un impacto directo e indirecto sobre el desarrollo de la identidad de género y las expectativas que se generan de forma diferente dependiendo del sexo de la persona.

En esta interacción entre biología y ambiente, se trata de mostrar el papel que tienen los agentes de socialización, tales como la familia, las amistades, el colegio, los medios de comunicación, la cultura, la religión, etc., a la hora de conformar la manera en la que se educa a la población. En ese sentido, a las chicas las educan para los afectos, las relaciones y el cuidado, mientras que a los chicos los educan para el éxito y el poder. Como consecuencia de esta socialización diferenciada por género, se limita el desarrollo y crecimiento de las personas en todas las áreas de la vida, así como se promueven las relaciones de desigualdad y violencia de género.

Por tanto, para evitar estas consecuencias, se fomenta una lucha conjunta por la igualdad que realmente lidere un cambio en la sociedad que, en última instancia, promueva un desarrollo ilimitado de las personas y la consolidación de relaciones interpersonales sanas. Para ello, se le da al alumnado algunas claves prácticas que pueden llevar a cabo en su día a día para impulsar este cambio:

- Entrenar la mente para, en primer lugar, saber detectar e identificar aquellas creencias, actitudes, lenguaje... que fomentan la desigualdad, en elementos como el contenido que consumen a través de las redes sociales. En segundo lugar, poder elegir si quieren o no consumir contenido que tenga, por ejemplo, un mensaje machista.



- Apostar por la corresponsabilidad, teniendo una participación más activa y equilibrada en las tareas domésticas y en las responsabilidades familiares como parte del camino hacia la igualdad.
- Favorecer el desarrollo de relaciones de respeto, apoyo y cooperación mutua independientemente del sexo de las personas.

## 2. DESTINATARIOS/AS

El taller se dirige al alumnado de la ESO (12 – 16 años), aunque por la temática es posible que requiera un acompañamiento /adaptación en el caso de 1º y 2º.

## 3. OBJETIVOS

- Repasar los contenidos anteriores.
- Enseñar la influencia que tiene el entorno en la construcción de la identidad de género y sus consecuencias.
- Promover un cambio conjunto hacia la igualdad.
- Fomentar el cambio a través de actividades prácticas de la vida diaria.
- Favorecer el uso del pensamiento crítico en el consumo de contenido audiovisual.
- Promover participación más activa y equilibrada en las tareas domésticas y en las responsabilidades familiares.
- Potenciar relaciones de apoyo, respeto y cooperación mutua.

## 4. CONTENIDOS

- Qué es la socialización diferenciada y los agentes de socialización
- Qué consecuencias tiene la socialización diferenciada de género
- Cómo generar un cambio hacia la igualdad desde el día a día
- Entrena tu mente
- Apuesta por la corresponsabilidad
- Relaciones igualitarias y de apoyo mutuo

## 5. METODOLOGÍA

Se incluyen 4 tipos de materiales en este taller:

- Una guía didáctica
- Presentación contenidos en PDF
- Vídeos
- Cuestionarios interactivos
- Material para publicaciones en redes sociales



La secuencia de actividades de esta guía obedece a un orden lógico de la temática tratada; no obstante, se pueden adaptar las actividades según los intereses y necesidades.

El contenido puede ser autoadministrado por el/la adolescente para lo cual, aunque es interesante que comience por la presentación en PDF, puede acceder a los mismos de manera no secuencial, verlos todos o sólo en parte.

Si se plantea como una actividad a realizar en familia, consideramos interesante seguir el guión de la presentación (aunque no necesariamente hay que utilizar el documento pudiendo hacerlo de forma oral o mediante vídeos seleccionados).

En grupos / clases (lo ideal 10-15 participantes) el/la docente o monitor/a debe favorecer la discusión grupal y partir de las experiencias propias de los/las adolescentes, siguiendo a través del aprendizaje cooperativo, la actividad y la simulación de situaciones interpersonales, utilizando diferentes agrupamientos.

El/la docente puede moderar las sesiones, facilitar ejemplos para familiarizar al alumnado con las actividades, orientar en la búsqueda de soluciones, realizar modelado, actuar como guía, etc.

## 6. TEMPORALIZACIÓN.

El contenido, vídeos y actividades se puede visualizar de manera personal en no más de 20'. Si se realiza en familia / grupo / clase la duración se puede adaptar perfectamente a una sesión de 55' aunque dependerá de la profundidad que se quiera dar y el nivel de interacción de los/as participantes, pudiendo ser necesario dos sesiones.

## 7. ACTIVIDADES ADICIONALES

Para realizar en grupo y como complemento de la actividad principal se propone:

- Para trabajar cada una de las claves para fomentar el cambio hacia la igualdad se propone:
  - ✓ ¡Entrena tu mente!: se visualiza el vídeo con la canción de forma grupal, pidiéndoles que analicen bien la letra de la misma. Posteriormente, se pasa a debatir las preguntas propuestas en la presentación. Se realiza lo mismo con otros contenidos de ejemplo como el cartel publicitario de El Corte Inglés.
  - ✓ ¡Apuesta por la corresponsabilidad!: Se dividen en parejas o en pequeños grupos. Uno/a de los/as participantes debe contar qué hace en un día normal, mientras el resto toma nota. El resto del grupo debe seguir el mismo procedimiento. A continuación,



entre todos/as deben analizar qué pasos o procedimientos hay detrás de cada una de las acciones. Por ejemplo: para almorzar, hay que hacer la comida, poner la mesa, recogerla, fregar la vajilla... Se finaliza con una reflexión individual sobre cómo se puede colaborar más en las tareas domésticas y en las responsabilidades familiares para que esta repartición sea más equitativa y equilibrada para todos/as los/as miembros de la familia.

- ✓ Relaciones igualitarias de apoyo, respeto y cooperación mutua: actividad del ovillo de lana. Todos/as los/as participantes deben colocarse en círculo. Uno/a de ellos/as coge el extremo de lana del ovillo y, sin soltarlo, lanza con la otra mano el ovillo a un/a compañero/a, a la vez que dice algo positivo que le guste o valore de la persona a quien se lo lanza. El que recibe el ovillo, agarra el hilo y, también sin soltarlo, lanza de nuevo el ovillo a otro/a compañero/a, diciendo algo que valore o le guste de él/ella. Y así sucesivamente hasta que todos los/as participantes agarran un trozo de hilo, mientras se va formando una vistosa figura a modo de telaraña o estrella. Para finalizar, el/la último/a participante en recibir el ovillo lo lanzará al primero/a, ya que de esta manera se cierra el círculo. De esta forma, no sólo se están trabajando las relaciones igualitarias, el apoyo y el respeto mutuo, sino también la cooperación, ya que, si alguno/a de ellos/as soltase el hilo, la figura que se ha formado se destruiría.

## 8. CÓMO EVALUARLO

En los contenidos se han incluido cuestionarios para ser autoadministrado, en grupo se puede evaluar según nivel de participación y su comprensión de los contenidos.

## 9. AMPLIAR INFORMACIÓN

Hay múltiples fuentes y referencias, pero recomendamos:

- Instituto de la Mujer. *Guía de corresponsabilidad. La corresponsabilidad también se enseña.* Recuperado de <https://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/AreaEducacion/MaterialesDidacticos/docs/GuiaCorresponsabilidad.pdf>
- Junta de Andalucía. *Sexualidad y relaciones igualitarias.* Recuperado de <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/46046472-7424-460d-83cc-3f415f6b5cad>