



GUÍA DIDÁCTICA

MARÍA Y ANXO COMPARTEN

1. INTRODUCCIÓN.

El Concello de Muros, ha elaborado este material destinado a la sensibilización e información en Igualdad de Oportunidades y dirigido al alumnado de Educación Primaria.

La finalidad de este material, formado por nueve píldoras / talleres (3 por grupo de edad, primaria, ESO y bachillerato - jóvenes) es facilitar al profesorado, padres, madres, tutores/as y los propios chicos y chicas una serie de propuestas didácticas que faciliten una mejor comprensión de distintos aspectos relacionados con la igualdad de oportunidades.

En esta píldora / taller nos centraremos primordialmente en, por un lado, repasar los contenidos vistos hasta el momento con el fin de consolidarlos y por otro, trataremos la corresponsabilidad y la gestión emocional. De esta manera, se parte de los conceptos trabajados, para que los/as niños y niñas puedan integrar el aprendizaje y coordinarlo y aplicarlo a esta última píldora formativa.

Por otra parte, cuando se trabajan la corresponsabilidad y la gestión emocional, la finalidad es hacer a los alumnos y alumnas agentes activos en su entorno, donde actividades tan cotidianas como las tareas del hogar, se convierten en un escenario perfecto donde enseñar y coeducar en igualdad. Asimismo, tanto en las rutinas del día a día como en momentos o situaciones más concretas, la gestión emocional se hace primordial a la hora de identificar, entender y gestionar las emociones propias y las de los/as otros/as, aspecto fundamental implicado en las relaciones sociales y su naturaleza.

2. DESTINATARIOS/AS

El taller se dirige al alumnado de la 5º y 6º de Primaria (10 – 11 años).

3. OBJETIVOS

- Repasar los conceptos tratados anteriormente.
- Concienciar y hacer partícipes sobre la importancia de colaborar en el hogar, independientemente del género.
- Aprender a identificar, comprender y gestionar las emociones básicas.
- Fomentar la empatía.



4. CONTENIDOS:

- Repasar los estereotipos de género y su influencia en los diferentes ámbitos de la vida (características físicas y personales, deporte, juguetes, tareas domésticas...).
- La corresponsabilidad: la importancia de ser superhéroes y superheroínas también en casa.
- Gestión emocional: identificar, entender y gestionar las emociones fomentando la empatía.

5. METODOLOGÍA:

Se incluyen 4 tipos de materiales en este taller:

- Una guía didáctica.
- Presentación contenidos en PDF.
- Vídeos.
- Cuestionarios interactivos
- Material para publicaciones en redes sociales.

La secuencia de actividades de esta guía obedece a un orden lógico de la temática tratada; no obstante, se pueden adaptar las actividades según los intereses y necesidades.

El contenido puede ser autoadministrado por el/la niño/a aunque debido a la edad, se recomienda supervisión para el uso adecuado de los materiales. Se puede acceder a los mismos de manera no secuencial, verlos todos o sólo en parte.

Si se plantea como una actividad a realizar en familia, consideramos interesante seguir el guion de la presentación (aunque no necesariamente hay que utilizar el documento pudiendo hacerlo de forma oral o mediante vídeos seleccionados).

En grupos / clases (lo ideal 10-15 participantes) monitor/a debe favorecer la participación partiendo de las experiencias y conocimientos propios de alumno/a.

El/la docente puede moderar las sesiones, facilitar ejemplos para familiarizar a los/as alumnos/as con las actividades, orientar en la búsqueda de soluciones, realizar modelado, actuar como guía, etc.

6. TEMPORALIZACIÓN.

El contenido, vídeos y actividades se puede visualizar de manera personal en no más de 15'. Si se realiza en familia / grupo / clase la duración se puede adaptar perfectamente a una sesión de 55' aunque dependerá de la profundidad que se quiera dar y el nivel de interacción de los/las participantes, pudiendo ser necesario dos sesiones.



7. ACTIVIDADES ADICIONALES

Para realizar en grupo, se propone materializar la actividad planteada en la presentación a través de un/a cuenta cuentos que haga de dinamizador/a de la historia. En este sentido, pueden ser ellos/as mismos/as los/as que realicen su propio disfraz de superhéroe o superheroína y que elijan y apunten en un cartel sus superpoderes.

Posteriormente, se pueden plantear las situaciones que trabajan la corresponsabilidad (lavar la ropa, sacar a la mascota, cocinar...) de forma real, de manera que los y las niños/as se dividan en pequeños grupos y realicen la tarea doméstica correspondiente.

Para trabajar la gestión emocional, se puede plantear un role playing, en el que haya un/a niño/a para representar cada una de las emociones, y otro/a que sea quién le pregunte por qué se encuentra así y lo/a consuele y anime.

Finalmente, puede realizarse una piñata con la imagen impresa de *Patriarcudus*, y que todos los/as niños y niñas le den hasta que la rompan y salga algún tipo de refuerzo positivo, utilizando este ejemplo para explicar la emoción de la alegría.

8. CÓMO EVALUARLO.

En los contenidos se han incluido cuestionarios para ser autoadministrado, en grupo se puede evaluar según nivel de participación y su comprensión de los contenidos.

9. AMPLIAR INFORMACIÓN

- El cuentacuentos original el cual se ha adaptado y ampliado para esta píldora: <http://fundacionmujeres.es/img/Document/26410/documento.pdf>
- Para trabajar las emociones: Anna Llenas (2012). *El monstruo de colores*. Flamboyant.
- Para trabajar la corresponsabilidad: Instituto de Empleo, Desarrollo Socioeconómico y Tecnológico (IEDT). Diputación Provincial de Cádiz (2015). *Tanto monta... ¿Monta tanto...siempre Isabel, a veces Fernando*. Cádiz.