



GUÍA DIDÁCTICA

MACHISTA EN CUARENTENA

1. INTRODUCCIÓN

El Concello de Muros, ha elaborado este material destinado a la sensibilización e información en Igualdad de Oportunidades y dirigido al alumnado de Educación Secundaria.

La finalidad de este material, formado por nueve píldoras / talleres (3 por grupo de edad, primaria, ESO y bachillerato - jóvenes) es facilitar al profesorado, padres, madres, tutores/as y los propios chicos y chicas una serie de propuestas didácticas que faciliten una mejor comprensión de distintos aspectos relacionados con la igualdad de oportunidades.

En esta píldora / taller nos centraremos primordialmente en la necesidad de que los/as adolescentes reflexionen sobre el concepto de machismo y cómo este se encuentra profundamente arraigado en nuestra sociedad, de forma que desde que nacemos, a través de los estereotipos de género y conforme vamos creciendo, mediante el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias, se fomenta la superioridad del hombre sobre la mujer.

La adolescencia es una importante etapa en la que se está desarrollando la propia identidad personal y el concepto que tenemos del entorno y de los demás. Por ello, es esencial concienciar sobre todos estos conceptos que tienen un impacto directo sobre cómo nos vemos a nosotros mismos y cómo nos relacionamos con el ambiente que nos rodea y que, en última instancia, reflejan la desigualdad en la que nos desenvolvemos día a día.

Desde un modelo psicoeducativo, se enseñan conceptos más concretos como los micromachismos, el lenguaje o las actitudes sexistas con la finalidad de que los/as adolescentes sean capaces de distinguir e identificar estos conceptos no sólo a nivel teórico, sino práctico, fomentando el cambio a través de la vida cotidiana de cada uno de ellos/as.



2. DESTINATARIOS/AS

El taller se dirige al alumnado de la ESO (12 – 16 años), aunque por la temática es posible que requiera un acompañamiento /adaptación en el caso de 1º y 2º.

3. OBJETIVOS

- Enseñar el concepto de machismo.
- Reflexionar sobre la influencia que ejerce a nivel individual y colectivo.
- Explicar los estereotipos de género y su relación con el machismo.
- Fomentar el cambio a través del conocimiento teórico y práctico de determinados conceptos más específicos.
- Conocer los micromachismos y cómo sutilmente están presentes en el día a día de todos y todas.
- Tomar conciencia del lenguaje sexista proponiendo un lenguaje inclusivo alternativo.
- Diferenciar actitudes sexistas que tenemos normalizadas e interiorizadas.
- Potenciar la transformación de nuestra sociedad, a través del cambio individual que cada uno puede realizar modificando las actitudes, creencias, lenguaje... que empleamos en la vida cotidiana.

4. CONTENIDOS

- ¿Qué es el machismo?
- Estereotipos de género
- Los micromachismos
- Lenguaje sexista
- Actitudes sexistas

5. METODOLOGÍA

Se incluyen 4 tipos de materiales en este taller:

- Una guía didáctica.
- Presentación contenidos en PDF.
- Vídeos.
- Cuestionarios interactivos
- Material para publicaciones en redes sociales.



La secuencia de actividades de esta guía obedece a un orden lógico de la temática tratada; no obstante, se pueden adaptar las actividades según los intereses y necesidades.

El contenido puede ser autoadministrado por el/la adolescente para lo cual, aunque es interesante que comience por la presentación en PDF, puede acceder a los mismos de manera no secuencial, verlos todos o sólo en parte.

Si se plantea como una actividad a realizar en familia, consideramos interesante seguir el guion de la presentación (aunque no necesariamente hay que utilizar el documento pudiendo hacerlo de forma oral o mediante vídeos seleccionados).

En grupos / clases (lo ideal 10-15 participantes) el/la docente o monitor/a debe favorecer la discusión grupal y partir de las experiencias propias de los/adolescentes, siguiendo a través del aprendizaje cooperativo, la actividad y la simulación de situaciones interpersonales, utilizando diferentes agrupamientos.

El/la docente puede moderar las sesiones, facilitar ejemplos para familiarizar a los alumnos con las actividades, orientar en la búsqueda de soluciones, realizar modelado, actuar como guía, etc.

6. TEMPORALIZACIÓN.

El contenido, vídeos y actividades se puede visualizar de manera personal en no más de 20'. Si se realiza en familia / grupo / clase la duración se puede adaptar perfectamente a una sesión de 55' aunque dependerá de la profundidad que se quiera dar y el nivel de interacción de los/las participantes, pudiendo ser necesario dos sesiones.

7. ACTIVIDADES ADICIONALES

Para realizar en grupo y como complemento de la actividad principal se propone:

- Dinámica para realizar en grupos: visualizar el vídeo de la presentación sobre los micromachismos, dividir el gran grupo en mini grupos y plantear preguntas que generen debates y puedan discutir en una puesta en común.



- Dinámica para realizar en grupos: se les pide a los/as adolescentes que vayan saliendo a la pizarra y escriban palabras que crean que reflejen el lenguaje sexista. El/la dinamizador/a puede poner el ejemplo del uso de animales en masculino y en femenino. Posteriormente, se pasa a debatir sobre lo que han apuntado y se les propone realizar un diccionario del lenguaje inclusivo.
- Dinámica para realizar en grupos: se les expone las situaciones de la presentación, pudiendo añadir alguna más, para que ellos y ellas identifiquen si se trata o no de actitudes sexistas. Puede plantearse desde un concurso, en el que se divide a los/as participantes en dos grupos y gana quien tenga más respuestas correctas. Se finaliza con un pequeño debate sobre cómo podrían modificar este tipo de escenas para que fuesen no sexistas.

8. CÓMO EVALUARLO

En los contenidos se han incluido cuestionarios para ser autoadministrado, en grupo se puede evaluar según nivel de participación y su comprensión de los contenidos.

9. AMPLIAR INFORMACIÓN

Hay múltiples fuentes y referencias, pero recomendamos:

- Plataforma Andaluza de Apoyo al Lobby Europeo de Mujeres (2018). *El Machismo que no te pega. Guía didáctica para detectar, sensibilizar y prevenir la violencia contra las mujeres a través de los micromachismos*. Córdoba. Recuperado de <http://mujereslobby.org/wp-content/uploads/2018/05/Guia-didactica.pdf>
- Luisa María Paz (2019). *Guía para una comunicación no sexista*. Recuperado de <https://www.fundacionctic.org/sites/default/files/inline-files/Guia-basica-para-una-comunicacion-no-sexista-CTIC.pdf>